



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี (ปีงบประมาณ 2567 - 2569)



**โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
กระทรวงศึกษาธิการ**

**ความคิดเห็นขอของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี**

ตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี (ปีงบประมาณ 2567 – 2569) แล้ว ซึ่งการจัดการศึกษาของโรงเรียนจำเป็นต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ รวมถึงการวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาประจำปีของสถานศึกษา โดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี (ปีงบประมาณ 2567 – 2569) สอดคล้องนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จึงมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี (ปีงบประมาณ 2567 – 2569) และสามารถปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี (ปีงบประมาณ 2567 – 2569) ตามบริบทและสถานการณ์ปัจจุบันให้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ ทั้งนี้ กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี (ปีงบประมาณ 2567 – 2569) ดังกล่าวเป็นระยะ



นายประสงค์ สุบรรณพงษ์

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่ สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งการจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นจะต้องมียุทธวิธีที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ดังนั้นในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสมและเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาประจำปีของสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี (ปีงบประมาณ 2567 – 2569) เพื่อให้บุคลากรทุกระดับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพและนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อบรรลุเป้าหมาย ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี (ปีงบประมาณ 2567 – 2569) ในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี (ปีงบประมาณ 2567 – 2569) ฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ประวัติความเป็นมาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี	1
1.2 ข้อมูลทั่วไปโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี	2
1.3 โครงสร้างการบริหารงาน	4
1.4 ข้อมูลบุคลากร	6
1.5 ข้อมูลนักเรียน	7
1.6 ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน	8
1.7 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	8
ส่วนที่ 2 กฎหมาย แผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	19
2.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา	19
2.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	20
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร	26
3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	26
3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	28
3.3 สรุปผลการวิเคราะห์	30
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	32
4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)	32
4.2 พันธกิจ (Mission)	32
4.3 เปาประสงค์ (Goal)	32
4.4 กลยุทธ์ (Strategy)	34
ส่วนที่ 5 รายละเอียดกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามกลยุทธ์	35
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	47
6.1 วัตถุประสงค์	47
6.2 แนวทางการดำเนินงาน	47
6.3 ปัจจัยความสำเร็จ	48
6.4 การติดตามประเมินผล	48
แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม	50
แบบกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ	51
ภาคผนวก	52

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี ตั้งอยู่เลขที่ 80/4 หมู่ 5 ตำบลลำลูกกา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี เดิมชื่อว่า “โรงเรียนลำลูกกา” ได้รับการประกาศจัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปี พ.ศ. 2510 ในปีแรกได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยได้ฝากนักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนประชาบาลลำลูกกา (โรงเรียนชุมชนเลิศพินิจพิทยาคม ในปัจจุบัน) และในปีต่อมา อาคารเรียนชั่วคราวหลักแรกแล้วเสร็จ จึงได้ย้ายนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนที่เป็นที่ตั้งปัจจุบัน โรงเรียนได้พัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเจริญก้าวหน้า มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นมาเป็นลำดับ

ต่อมาในปี พ.ศ. 2523 โรงเรียนได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมกับในช่วงเวลานั้นกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายไม่ต้องการให้นักเรียนเข้าไปเรียนในโรงเรียนชื่อดังในกรุงเทพฯ ผู้อำนวยการโรงเรียนในขณะนั้นคือ นางทิพรรัตน์ เด่นดำรงวิทย์ จึงขอเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนลำลูกกา เป็นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ลำลูกกา ใช้อักษรย่อ ต.อ.พ.ล. ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดย ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2546 เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นของอำเภอลำลูกกาและสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่จะพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยระบบเครือข่าย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

ในวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2557 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ลำลูกกา ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี เพื่อสนองนโยบายของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ที่ต้องการให้มีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ประจำจังหวัดปทุมธานี

ปัจจุบันโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี ตั้งอยู่เลขที่ 80/4 หมู่ 5 ตำบลลำลูกกา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 24 ไร่ 1 งาน 94 ตารางวา

1.2 ข้อมูลทั่วไปโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	พระแก้ว
อักษรย่อ	ต.อ.พ.ปท.
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – น้ำเงิน
ปรัชญาโรงเรียน	ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม
คติพจน์โรงเรียน	วิริเยน ทุกขมจเจติ (คนล่งทุกข์ได้ เพราะความเพียร)
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกชมพูพันธุ์ทิพย์
อัตลักษณ์	ลูก ต.อ.พ.ปท. ยิ้ม หัว ทักทาย
เอกลักษณ์	รักษวัฒนธรรม กิจกรรมเด่น
วิสัยทัศน์	ภายในปี 2569 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่การเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21

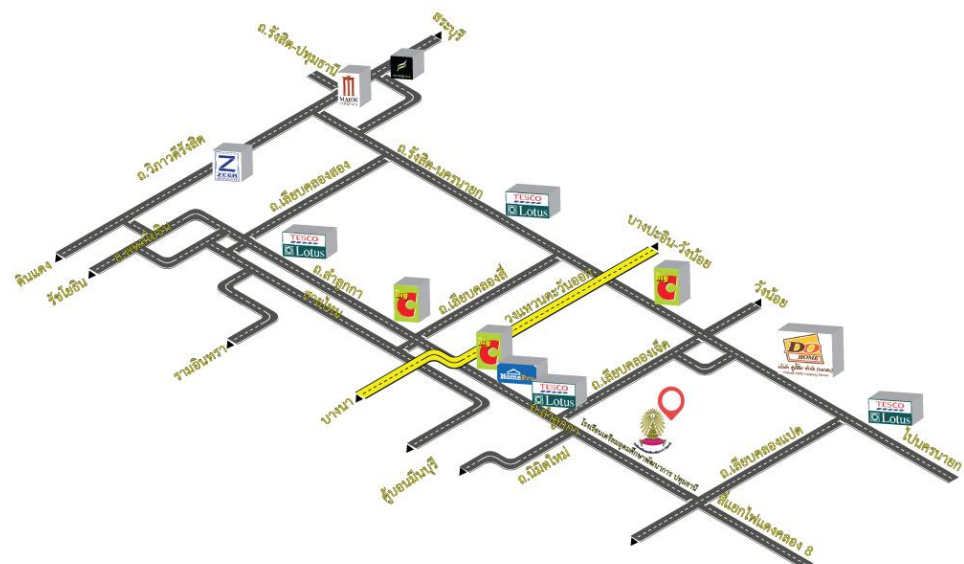
แผนผังโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี



แผนผังการเดินทางมาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี ตั้งอยู่เลขที่ 80/4 หมู่ 5 ตำบลลำลูกกา

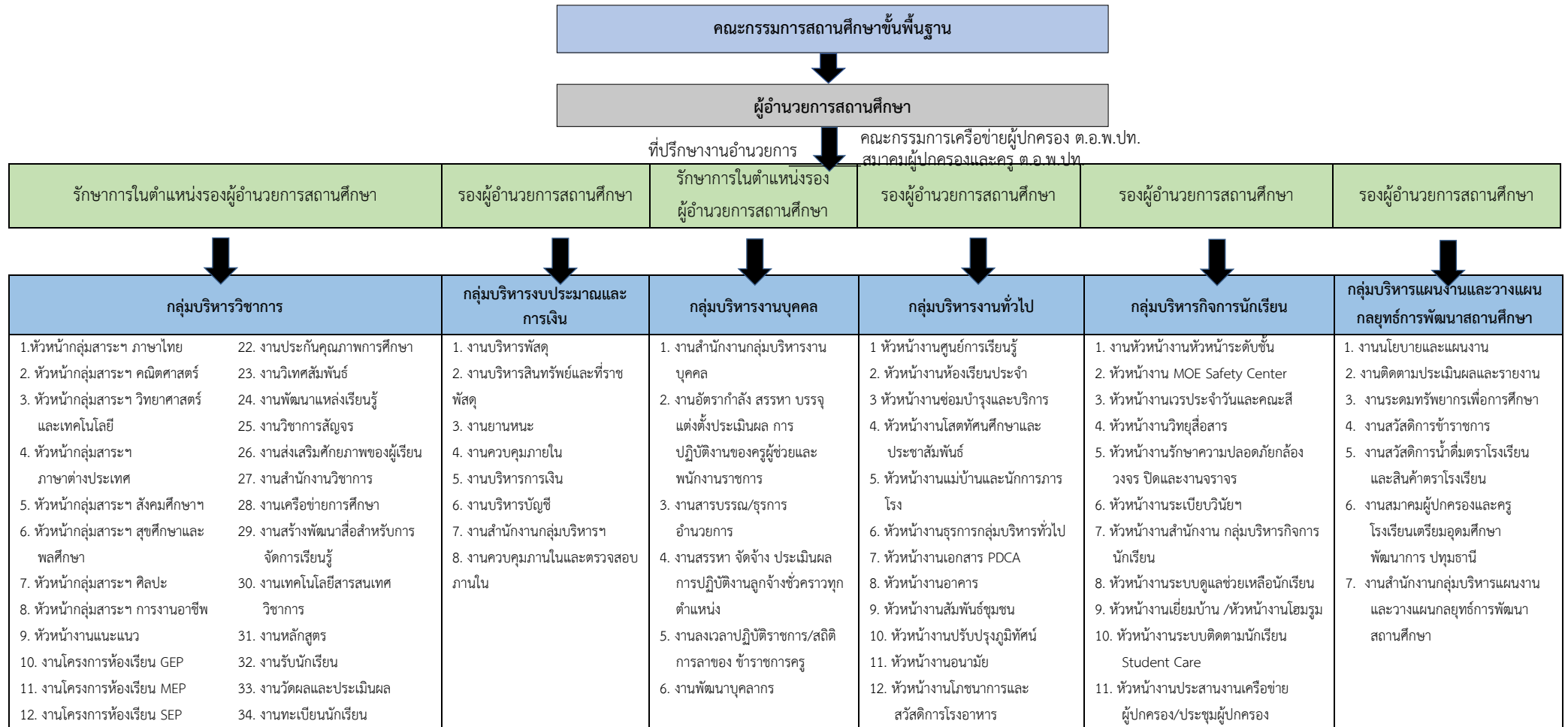
อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12150



สามารถเดินทางได้โดย

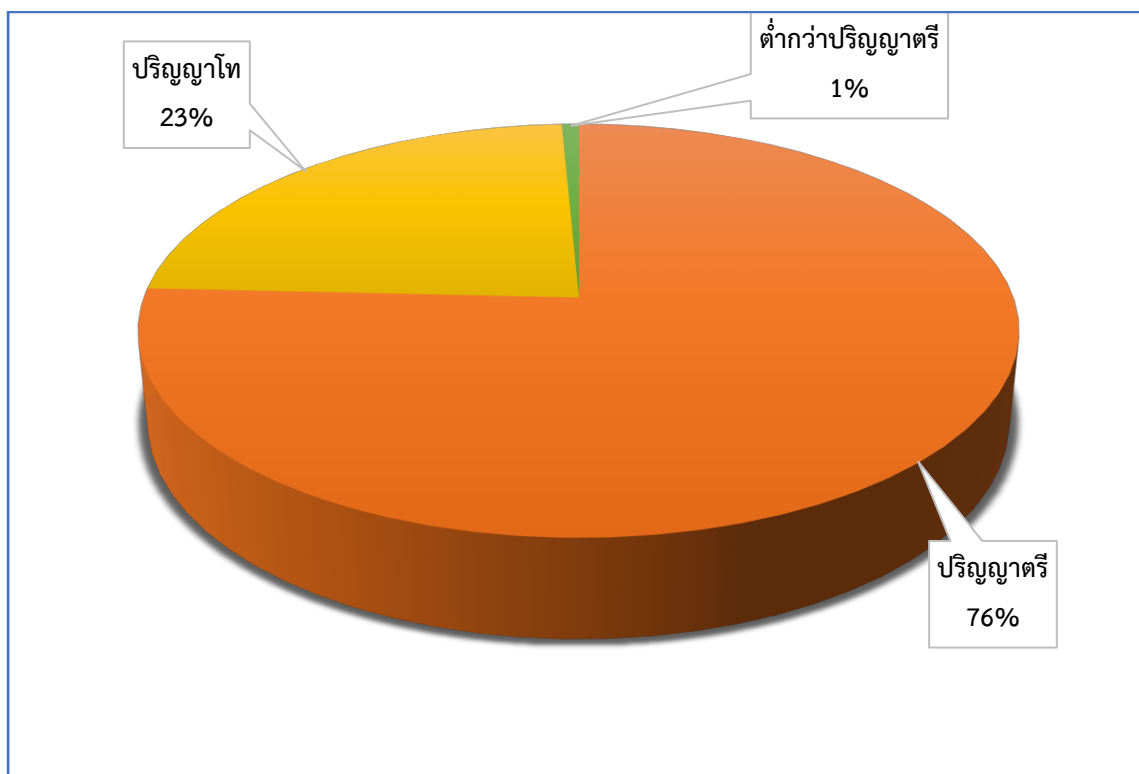
1. รถโดยสารประจำทางสาย 543 (คลอง 7 ลำลูกกา - อุบางเขน)
2. รถโดยสารประจำทางสายลำลูกกา - รังสิต
3. รถโดยสารประจำทางสายลำลูกกา - สะพานใหม่

1.3 โครงสร้างการบริหารงาน

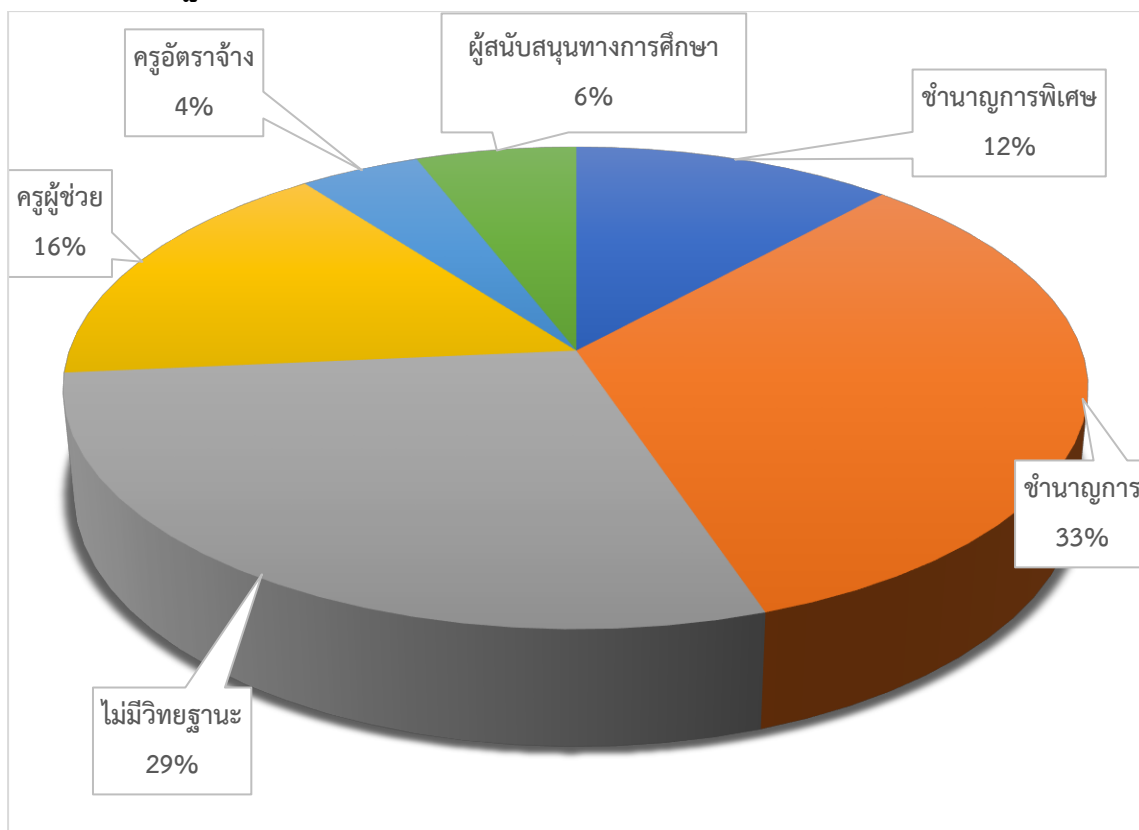


กลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารงบประมาณและ การเงิน	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กลุ่มบริหารแผนงานและวางแผน กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา
13. งานตารางสอน 14. งานส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC 15. งานนิเทศการศึกษา 16. งานห้องสมุด 17. งานดูแลนักเรียนที่มีความจำเป็น พิเศษ 18. งานติดตามและตรวจสอบการ จัดการเรียนการสอน 19. งานกิจกรรมการส่งเสริมโครงงาน OCOP 20. งานการศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ IS 21. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	35. งานพัฒนาศูนย์คอมพิวเตอร์ 36. งานวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา 37. งานระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล 38. งานแกนนำขยายเครือข่าย นักธุรกิจน้อย 39. หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษา 40.งานหลักสูตรอัจฉริยะเกษตร ประณีตในโรงเรียน 41.งานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ ฯการงานอาชีพ 42.งานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ ฯภาษาไทย	7. งานประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา 8. งานสารสนเทศกลุ่มบริหารงาน บุคคล 9. งานสร้างขวัญและกำลังใจ 10. งานดูแล นิเทศ ติดตาม นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	13. หัวหน้างานกิจกรรม 5ส. 14. หัวหน้างานสถานที่	12. หัวหน้างานสถานศึกษาสีขาวปลอดยา เสพติดและอบายมุข 13. หัวหน้างานป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติด 14. หัวหน้างานพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสารวัตรนักเรียน 15. หัวหน้างานงานส่งเสริมประชาธิปไตย ในสถานศึกษา และคณะกรรมการ นักเรียน 16. หัวหน้างานสารสนเทศและ ประชาสัมพันธ์กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน 17. หัวหน้างาน TO BE NUMBER ONE 18. หัวหน้างานเอกสาร PDCA	

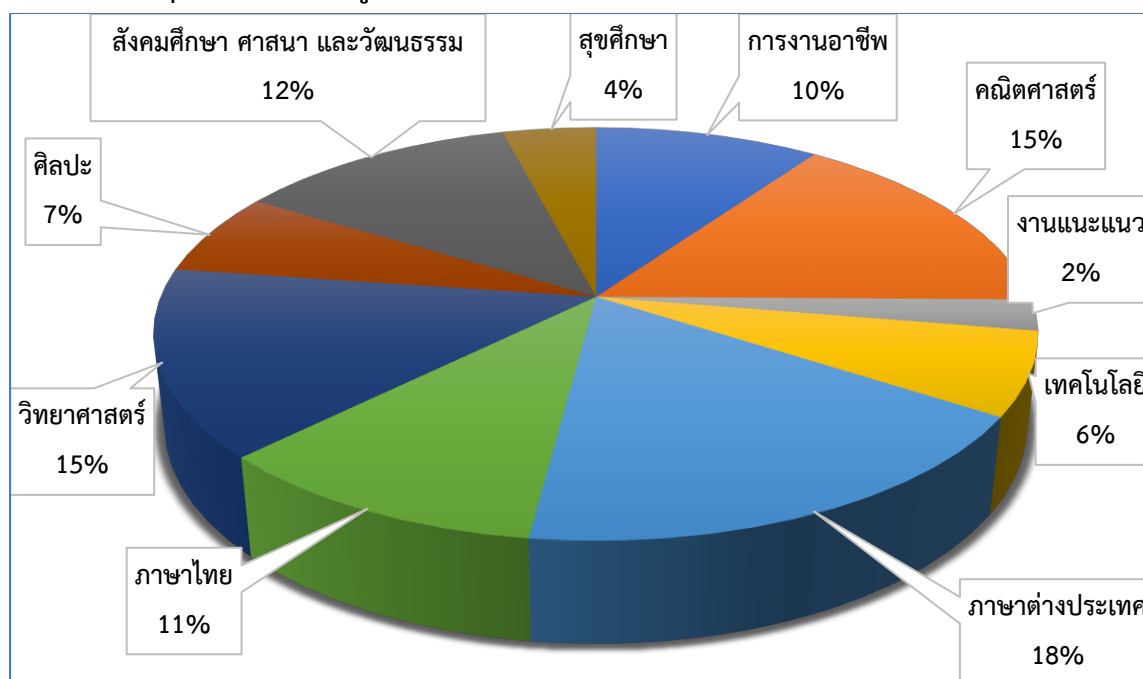
1.4 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



จำแนกตามวิทยฐานะ



จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



1.5 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นและเพศ

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	212	238	450
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	219	228	447
มัธยมศึกษาปีที่ 3	12	179	205	384
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	36	610	671	1,281
มัธยมศึกษาปีที่ 4	11	156	257	413
มัธยมศึกษาปีที่ 5	11	154	255	409
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	148	245	393
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	32	458	757	1,215
รวมทั้งหมด	68	1,068	1,428	2,496

1.6 ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวนที่ ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์ การวิเคราะห์ความ ขาด)
อาคารเรียน (หลัง)				
● ห้องเรียน	85	90	-5	
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ห้อง)	132	132	-	
● บ้านพักครู (หลัง)	5	-	-	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	1	3	-2	อาคารฝึกงาน กำลังก่อสร้าง 1 หลัง
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	2	2	-	
● หอประชุม (หลัง)	0	1	-1	
● โรงอาหาร (หลัง)	1	1	-	
● ห้องพยาบาล (หลัง)	1	1	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	2	2	-	
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	250	250	-	

1.7 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อเมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ถึง วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตาราง ดังต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม
2. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการ หรือการทำธุรกิจ โดยเรียนรู้ผ่านศูนย์แกนนำขยายเครือข่ายโครงการนักธุรกิจน้อย มีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ตามหลักสูตรนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
3. นักเรียนมีความสามารถด้าน ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะพื้นฐานทางอาชีพ
4. นักเรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และมีเป้าหมายในการศึกษาต่อ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (OBECQA)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนทุกกลุ่ม ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนแต่ละกลุ่มให้เต็มตามศักยภาพ เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถนำไปต่อยอดได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ควรมีการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สภาพแวดล้อมบริเวณรอบอาคารหลังใหม่ ยังไม่ได้พัฒนาด้านบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรเร่งพัฒนาเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าด้านการใช้สถานที่

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การวางแผนในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในทุกกลุ่มสาระและทุกรายวิชา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. การใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอน
3. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการสร้างควมตระหนักและพัฒนาบุคลากรในด้านการวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริง และมีการนิเทศ ติดตามให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนมีความสอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรและสภาพความเป็นจริงของนักเรียนแต่ละกลุ่มให้มีการวัดและประเมินผลที่แตกต่าง และมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อลดสัดส่วนผู้เรียนที่มีพัฒนาการช้า โดยอาจมุ่งเน้นการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามตัวชี้วัดและครบถ้วนทุกตัวชี้วัด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนี้

1. เพิ่มพื้นที่สีเขียว โดยจัดสวนหย่อมไม้ดอกไม้ประดับ จัดหาไม้ยืนต้นให้ร่มเงา
2. จัดทำทางระบายน้ำภายในบริเวณโรงเรียนออกสู่ทางระบายน้ำริมถนนด้านนอก
3. ปรับปรุงระบบไฟส่องสว่างภายในอาคารเรียนและห้องเรียนในส่วนที่ชำรุด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในทุกรายวิชาอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของปีที่ผ่านมา ศึกษาโครงสร้างข้อสอบตาม Test Blue Print ของ สทศ. กำหนดจุดพัฒนาในตัวชี้วัดที่มีคะแนนไม่น่าพึงพอใจ นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะเพื่อปรับปรุงพัฒนา
 2. ครูควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพิ่มเติม หรือจัดทำสื่อ/สื่อมัลติมีเดีย เพื่อให้ครูใช้ประกอบการเรียนการสอนและเพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน
 3. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในทุกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดป้ายนิเทศต่าง ๆ
 4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำการวิจัยสื่อที่ครูผลิตขึ้นและเผยแพร่ผลการพัฒนาสื่อให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป
 5. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ดำเนินการจัดทำ ผลงาน/นวัตกรรม ที่ครูและนักเรียนจัดทำขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีการเผยแพร่เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นใช้ประโยชน์ต่อไป
 6. ครูควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางให้กับผู้เรียน
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพแบบครบวงจรในโรงเรียน โดยอาจมีการจัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกห้องได้เลือกเรียนรู้วิชาชีพ หรือวิชาที่ตนเองสนใจและถนัดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถในการที่จะเลือกศึกษาต่อ หรือพัฒนาตนเองไปสู่อาชีพที่สนใจ
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง อาจเป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ ดำเนินการให้มีศูนย์การเรียนรู้พอเพียงอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะความพอเพียง และเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนต่อยอดจากกระบวนการที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่ ซึ่งจะสอดคล้อง และเป็นการต่อยอดกับโครงการนักเรียนคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และยกระดับการดำเนินโครงการดังกล่าวให้มีความเด่นชัดยิ่งขึ้น
3. สถานศึกษาควรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การประดิษฐ์ การวิจัยการแก้ปัญหา สามารถสร้างผลงาน ชิ้นงานที่เป็นนวัตกรรม ที่ใช้กระบวนการของสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อต่อยอดพัฒนาให้ความรู้ ความสามารถนี้ก่อประโยชน์ให้กับโรงเรียน ท้องถิ่นและ

ชุมชนมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้มีโอกาสคิดค้น แก้ปัญหา และพัฒนาสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวโดยใช้กระบวนการของสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาใช้การบริหารด้วยระบบคุณภาพ (OBECQA) อย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในการเรียนอย่างเป็นระบบ ดังนั้นเพื่อให้มีความต่อเนื่อง ควรมีการพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ ขยายผลการพัฒนาให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป และครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ผ่านการทำโครงการตามความสนใจอย่างต่อเนื่องและหลากหลายยิ่งขึ้นจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานต้นสังกัดมีประเด็นให้สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย ดังนี้

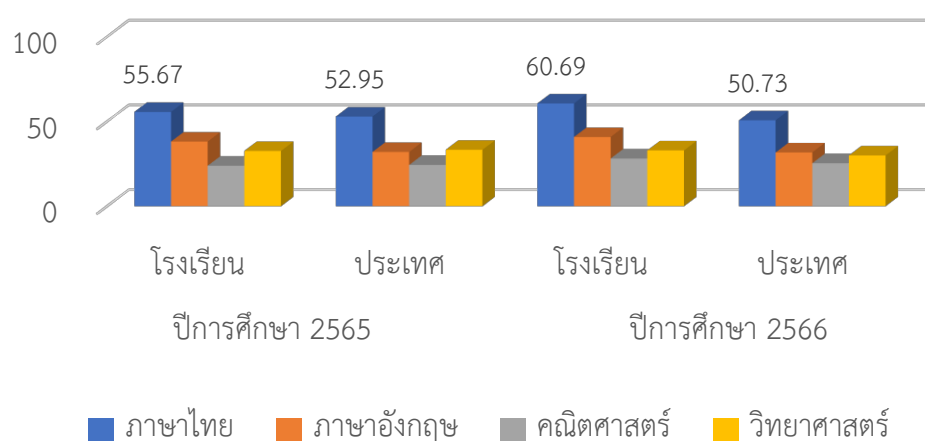
1. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาการวัดและการประเมินผล (ระดับโรงเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ)
3. กระบวนการนิเทศภายใน
4. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. การพัฒนาความสามารถและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
7. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
8. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน การพัฒนาห้องสมุด
9. การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การขับเคลื่อนในสถานศึกษา
10. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
		โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	100.00	55.67	52.95	60.69	50.73
ภาษาอังกฤษ	100.00	38.17	32.05	40.90	31.76
คณิตศาสตร์	100.00	23.93	24.39	28.19	25.38
วิทยาศาสตร์	100.00	32.64	33.32	32.97	30.00

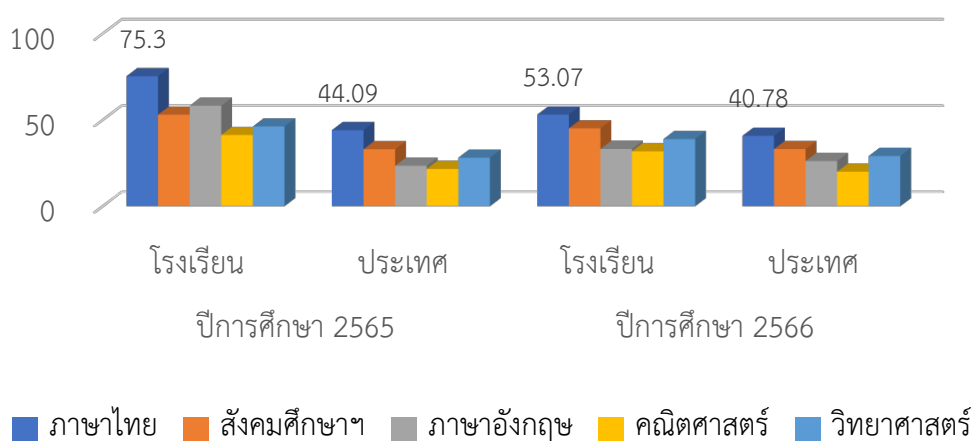
กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566



เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
		โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	100.00	75.30	44.09	53.07	40.78
สังคมศึกษาฯ	100.00	53.00	33.00	45.10	33.09
ภาษาอังกฤษ	100.00	58.20	23.44	33.18	26.19
คณิตศาสตร์	100.00	41.25	21.61	31.79	19.96
วิทยาศาสตร์	100.00	46.20	28.08	38.92	29.09

กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2566

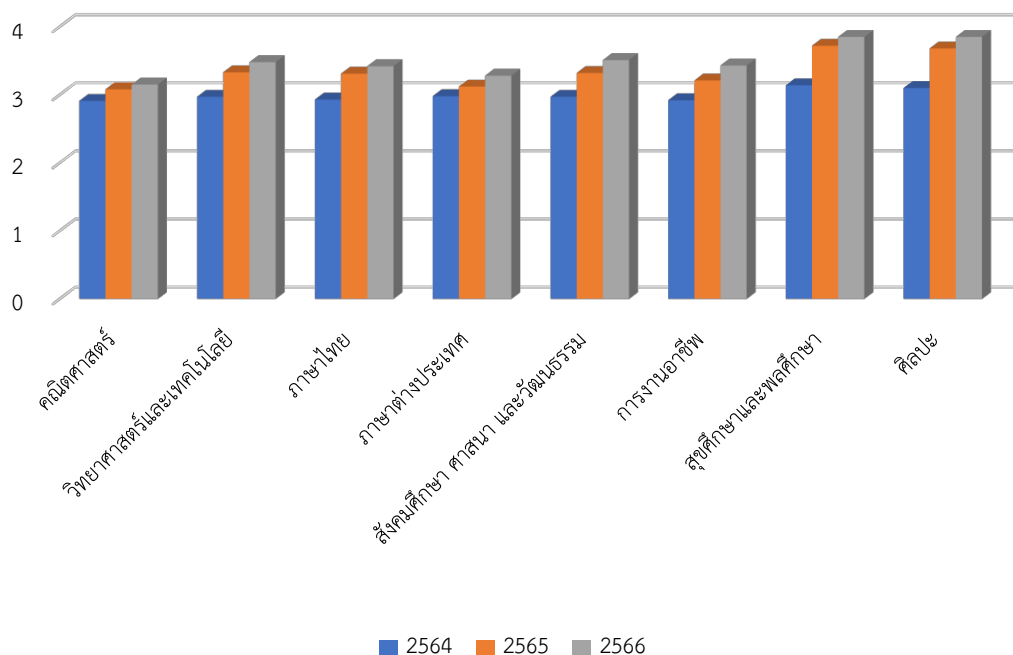


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 – 2566

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 – 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษา								
	2564			2565			2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย
คณิตศาสตร์	2.91	2.91	2.91	3.09	3.07	3.08	3.11	3.18	3.15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.07	2.87	2.97	3.34	3.32	3.33	3.51	3.45	3.48
ภาษาไทย	2.90	2.95	2.93	3.33	3.28	3.31	3.37	3.46	3.42
ภาษาต่างประเทศ	2.97	2.98	2.98	3.11	3.12	3.12	3.24	3.31	3.28
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2.94	2.99	2.97	3.26	3.37	3.32	3.45	3.56	3.51
การงานอาชีพ	3.06	2.78	2.92	3.22	3.20	3.21	3.43	3.42	3.43
สุขศึกษา และพลศึกษา	3.26	3.02	3.14	3.61	3.83	3.72	3.82	3.87	3.85
ศิลปะ	3.17	3.02	3.10	3.63	3.73	3.68	3.85	3.84	3.85
รวมเฉลี่ย	3.04	2.94	2.99	3.32	3.37	3.35	3.47	3.51	3.50

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

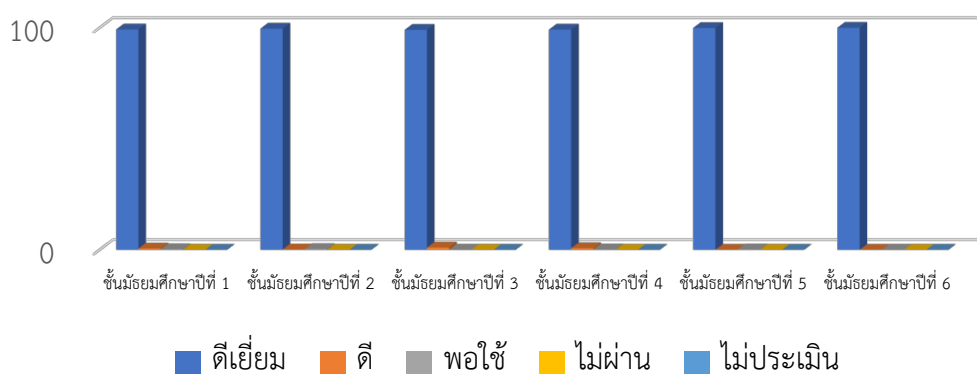
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566			ค่าเป้าหมาย	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ปีการศึกษา 2566	ความสอดคล้อง ของผลการ ประเมินกับค่า เป้าหมาย
คุณลักษณะพึงประสงค์	98.53	99.03	98.78	82	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉลี่ยปีการศึกษา 2566
จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน	ไม่ประเมิน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	99.23	0.55	0.22	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	99.61	0.13	0.26	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	99.05	0.95	0.00	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	99.17	0.71	0.12	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	99.88	0.00	0.13	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
รวมเฉลี่ย	99.49	0.39	0.12	0.00	0.00
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป					99.88

กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉลี่ย ปีการศึกษา 2566



รางวัลที่ได้รับประจำปีการศึกษา 2566

รางวัลของโรงเรียน จำนวน 3 รางวัล

1. การแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร โดยใช้ TUPPT MODEL
 - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ระดับภาคภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2
2. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย
 - ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับชมเชย ประจำปี พ.ศ. 2566

รางวัลของผู้บริหาร

- นายพิษณุ เดชใด ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- นายพิษณุ เดชใด ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท)

รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มสาระเรียนรู้	จำนวนรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	18 รางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	25 รางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75 รางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	23 รางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	84 รางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	49 รางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา	7 รางวัล
งานแนะแนว	13 รางวัล

รางวัลนักเรียน

กลุ่มสาระเรียนรู้	จำนวนรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	11 รางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	40 รางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	85 รางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	26 รางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	43 รางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	121 รางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา	25 รางวัล
งานแนะแนว	16 รางวัล

ส่วนที่ 2

กฎหมาย แผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
 - 1.1 มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
 - 2.2 ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ มีอาชีพ
 - 3.1 เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
 - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
 - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้
4. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย
 - 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 4.2 ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
 - 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

"คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21"

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- 8Cs ได้แก่
 - 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
 - 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
 - 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
 - 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
 - 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
 - 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
 - 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผล ต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
5. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะจำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
6. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

7. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม
8. ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) ปงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สร้างพลเมืองดีสู่สังคมนวัตกรรมและเทคโนโลยี นวัตกรรมแห่งความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสาธารณะ และมีความเป็นพลเมืองไทยและความเป็นพลโลก
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข
4. เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานทางวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาดวยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจ
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง และเสริมสร้างให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสาธารณะ และได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาอย่างปลอดภัยและมีความสุข
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณ วิชาชีพ และมาตรฐานทางวิชาชีพ
7. ระบบบริหารการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทาง การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
8. ระบบบริหารการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้วย "2S4M" และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้วย "STEP" โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี ได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) โดยศึกษาแนวโน้มของปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : w) ที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อศักยภาพของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี โดยใช้หลักการวิเคราะห์ด้วยแนวคิด "2S4M" ซึ่งประกอบด้วย ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1) ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Product : S2) ด้านบุคลากร (Man : M1) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M3) ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) ซึ่งมีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy : S1)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
- การกำหนดนโยบายที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง	- การขับเคลื่อนการบริหารงานตามนโยบายมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว
- การกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงาน	- การสื่อสารภายในองค์กร
- การจัดหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน	- การประสานงานภายในองค์กร
- โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน	
- การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของบุคลากรทางการศึกษา	
- นโยบายการจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Product : S2)

ปัจจัยที่เป้นจุดแข็ง (Strengths)	ปัจจัยที่เป้นจุดอ่อน (Weaknesses)
- สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	- การให้บริการสุขาภิบาล
- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	- การให้บริการด้านโภชนาการ
- การให้บริการด้านเอกสารทางการศึกษาแก่ผู้รับบริการ	- การให้บริการสินค้าตราโรงเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมาย	- นักเรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเองด้านวิชาการ	- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเองด้านคุณธรรม
	- ความพร้อมของห้องเรียน

3. ด้านบุคลากร (Man : M1)

ปัจจัยที่เป้นจุดแข็ง (Strengths)	ปัจจัยที่เป้นจุดอ่อน (Weaknesses)
- ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชา	- ขวัญและกำลังใจของครูและบุคลากร
- ครูและบุคลากรมีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน	- อัตราการย้ายของครูและบุคลากร
- ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ครูและบุคลากรมีความสามารถด้านภาษา
- ครูและบุคลากรมีจำนวนเพียงพอ	- ความเหมาะสมภาระงานสอนและงานสนับสนุนการสอน
- ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู	
- ครูและบุคลากรมีความสามารถด้านเทคโนโลยี	

4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)

ปัจจัยที่เป้นจุดแข็ง (Strengths)	ปัจจัยที่เป้นจุดอ่อน (Weaknesses)
- โปร่งใส ตรวจสอบได้	- ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณ
- การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	- การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- การมีส่วนร่วมในการวางแผนใช้งบประมาณ	- การจัดสรรงบประมาณภายใน
	- การระดมทุนเพื่อการศึกษา
	- งบประมาณสำหรับสาธารณูปโภค

5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M3)

ปัจจัยที่เป้นจุดแข็ง (Strengths)	ปัจจัยที่เป้นจุดอ่อน (Weaknesses)
- สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย	- วัสดุ ครุภัณฑ์มีจำนวนเพียงพอ
- สื่อการเรียนการสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	- การซ่อมแซม บำรุงครุภัณฑ์
- ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	- สภาพอาคารเรียน
- การใช้งานวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างคุ้มค่า	- ความพร้อมและทันสมัยของห้องสมุด
- ระบบเสียงภายนอกห้องเรียน	

6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

ปัจจัยที่เป้นจุดแข็ง (Strengths)	ปัจจัยที่เป้นจุดอ่อน (Weaknesses)
- มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจนและดำเนินงานตามแผน	- การจัดการระบบสารสนเทศด้านพฤติกรรมของนักเรียน
- การนิเทศ ติดตาม กำกับกับการจัดการเรียนการสอน	- การจัดการระบบสารสนเทศด้านงบประมาณ
- การนิเทศ ติดตาม กำกับของกลุ่มบริหาร	- มีการบริหารจัดการตามหลักประชาธิปไตย และให้ความเป็นกัลยาณมิตร
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
- ระบบติดตามนักเรียน	
- การจัดการระบบสารสนเทศด้านการเรียนของนักเรียน	
- การจัดการระบบสารสนเทศการวางแผนและกลยุทธ์	
- ระบบประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน	

3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี ได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) โดยศึกษาแนวโน้มของปัจจัยที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) และอุปสรรค (Threats : T) ที่มีอิทธิพลอยู่รอบนอกองค์กรส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี แต่องค์กรไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมไม่ได้ในระยะสั้น โดยใช้หลักการวิเคราะห์ด้วย "STEP" ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ด้านเศรษฐกิจ

(Economic Factors : E) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) ซึ่งมีผล
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S)

ปัจจัยที่เป้นจุดแข็ง (Strengths)	ปัจจัยที่เป้นจุดอ่อน (Weaknesses)
- การเข้าถึงสาธารณูปโภค	- สภาพความเป็นอยู่ครอบครัวของนักเรียน
- พื้นที่ของโรงเรียนใกล้สถานที่ราชการและแหล่งเรียนรู้	- ความหลากหลายของการนับถือศาสนา
- การให้ความช่วยเหลือของชุมชนและหน่วยงานภายนอก	- ภาวะเสี่ยงต่อการติดยาของชุมชน
- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกิจกรรมของโรงเรียน	- ระบบขนส่งสาธารณะ
- ผู้ปกครองสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน	- การเคลื่อนย้ายของประชาชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน
- ค่านิยม ทศนคติและความเชื่อของชุมชนในด้านวัตถุและจิตใจ	
- ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน	
- วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น	

2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

ปัจจัยที่เป้นจุดแข็ง (Strengths)	ปัจจัยที่เป้นจุดอ่อน (Weaknesses)
- ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีมีผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้	- วิจารณ์ญาณการใช้สื่อของนักเรียน
- การสนับสนุนเครื่องมือทางเทคโนโลยีของผู้ปกครอง	- ระบบปฏิบัติการทางเทคโนโลยีสำหรับการจัดการข้อมูลจากส่วนกลาง
- จุดกระจายสัญญาณของผู้ให้บริการเครือข่าย	
- การเข้าถึงเทคโนโลยีและแหล่งสืบค้นข้อมูล	
- การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายนอก	

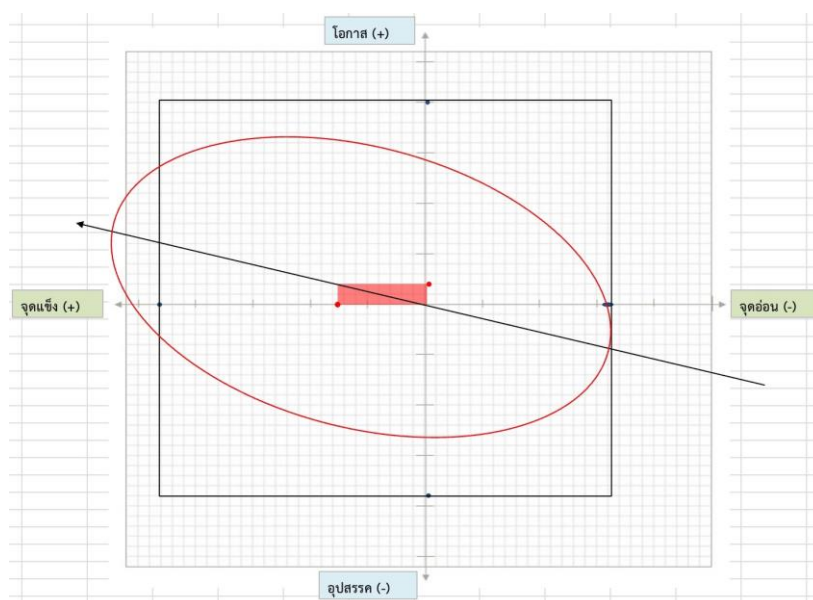
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

ปัจจัยที่เป้นจุดแข็ง (Strengths)	ปัจจัยที่เป้นจุดอ่อน (Weaknesses)
- ทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก	- สภาพคล่องทางการเงินของครอบครัวนักเรียน
- อัตราการเติบโตของเศรษฐกิจชุมชน	- ความหลากหลายของอาชีพของผู้ปกครอง
- การสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษาจากผู้ปกครองและชุมชน	

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

ปัจจัยที่เป้นจุดแข็ง (Strengths)	ปัจจัยที่เป้นจุดอ่อน (Weaknesses)
- การมีส่วนร่วมขององค์กรท้องถิ่น	- การเปลี่ยนแปลงนโยบายตามการเปลี่ยนแปลงของรัฐบาล
- การจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาล	- นโยบายการจัดสรรอัตราค่าจ้าง (บรรจุโอนย้าย)
- พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	- ความชัดเจนของนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

3.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร



จากกราฟ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT Analysis แล้วนั้น พบว่าโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี อยู่ในตำแหน่ง Stars เป็นตำแหน่งที่บอกว่าโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง มีความพร้อมสูง ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) และพัฒนางานต่อยอด

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี พบว่าโรงเรียนมีทำเลที่ตั้งใกล้สถานที่ราชการและแหล่งเรียนรู้ การเข้าถึงระบบสาธารณูปโภคเข้าถึงและครอบคลุม การดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน อาจมีภาวะเสี่ยงต่อยาเสพติด แต่มีแหล่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นที่ดีงาม มีความหลากหลายทางศาสนา ความเชื่อ แม้จะมีอุปสรรคอยู่บ้างในการเดินทางมีปัญหารถติดและขนส่งสาธารณะมีจำนวนน้อยและไม่ได้มาตรฐาน ด้านการกำหนดนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ส่งผลให้สภาวะเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ทำให้นักเรียนได้รับการเสริมและพัฒนาแตกต่างกัน อีกทั้ง ระบบเทคโนโลยีที่สะดวกรวดเร็วและหลากหลาย อาจส่งผลให้นักเรียนนำมาใช้อย่างไม่เหมาะสมในด้านปัจจัยภายใน

จุดเด่นของโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายภาครัฐ มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีงบประมาณเพียงพอโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เข้าใจความหลากหลายทางความคิด มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและกีฬา มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อความต้องการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ มีองค์ความรู้และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้อย่างเต็มความสามารถ เอาใจใส่ ติดตามสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนอย่างทั่วถึง ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม จะมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านการนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ในการบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ และการประสานงานในองค์กรยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร อีกทั้ง นักเรียนบางส่วนมีความเป็นตัวเองสูง ขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี มีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาวะแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจ จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญก้าวหน้า

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก จากบริบททางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการจัดทำแผนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามกรอบกลยุทธ์ของแผนพัฒนาคุณภาพศึกษา ปีงบประมาณ 2567 – 2569 โดยมีสาระสำคัญของแผน ดังนี้

4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2569 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21

4.2 พันธกิจ (Mission)

1. สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
7. ยกระดับผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ยึดในหลักประชาธิปไตย มีคุณลักษณะเป็นพลโลก
8. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
9. ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

4.3 เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
2. ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ มีงานทำและทำงานเป็น
3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
6. ผู้เรียนยึดมั่นในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
7. ผู้เรียนรักในความเป็นไทย และมีความภาคภูมิใจในการเป็นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี
8. หลักสูตรของสถานศึกษามีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดทางอาชีพของผู้เรียน เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและเป็นที่ยอมรับ
9. มีกระบวนการนิเทศติดตามเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ
10. มีการบูรณาการการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย
11. มีการวัดและการประเมินผลที่หลากหลาย
12. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
13. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ การใช้เหตุผลรวมถึงการนำเสนอองค์ความรู้
14. ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันทางด้านวิชาการ
15. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตมีความเป็นพลโลก
16. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และจบหลักสูตรการศึกษามีคุณภาพ
17. มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยากรท้องถิ่นและขยายเครือข่ายความรู้สู่ชุมชน
18. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
19. ผู้เรียนมีสมรรถนะในความรู้ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)
20. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
21. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
22. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน
23. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ และให้บริการที่รวดเร็ว
24. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย
25. โรงเรียนให้บริการด้านโภชนาการอย่างทั่วถึงและถูกสุขลักษณะ
26. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจที่ดี

4.4 กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ
เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมี
ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน การให้บริการชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างเครือข่าย
ความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
5. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้มีสุขภาวะทางกายและทางใจที่ดี

ส่วนที่ 5

รายละเอียดกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
2. ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ มีงานทำและทำงานเป็น
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
6. ผู้เรียนยึดมั่นในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
7. ผู้เรียนรักในความเป็นไทย และมีความภาคภูมิใจการเป็นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี

กลยุทธ์ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรของสถานศึกษามีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดทางอาชีพของผู้เรียน เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและเป็นที่ยอมรับ
2. มีกระบวนการนิเทศติดตามเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ
3. มีการบูรณาการการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย
4. มีการวัดและการประเมินผลที่หลากหลาย
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
6. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ การใช้เหตุผลรวมถึงการนำเสนอองค์ความรู้
7. ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันทางด้านวิชาการ
8. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตมีความเป็นพลโลก
9. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และจบหลักสูตรการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

10. มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยากรท้องถิ่นและขยายเครือข่ายความรู้สู่ชุมชน
11. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
12. ผู้เรียนมีสมรรถนะในความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)

กลยุทธ์ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูมืออาชีพ เป้าประสงค์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน การให้บริการชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้าง เครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

กลยุทธ์ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้มีสุขภาวะทางกาย และทางใจที่ดี

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ และให้บริการที่รวดเร็ว
2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย
3. โรงเรียนให้บริการด้านโภชนาการอย่างทั่วถึงและถูกสุขลักษณะ
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจที่ดี

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			ตัวอย่างกิจกรรมตามกลยุทธ์
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	
1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน 1,2,4 ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93	ร้อยละ 96	- อ่านพระบรมราโชวาท - ศาสตร์ของพระราชา...สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
	2. ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ มีงานทำและทำงานเป็น	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรเพื่อการมีงานทำและการทำงานเป็น	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 97	- เตรียมพัฒนัสัญจร - Christmas Day - ผู้นำเชียร์ เตรียมพัฒน ปทุมฯ - สร้างสรรค์งานจิตรกรรมไทย - พัฒนาศักยภาพวงดนตรีไทย
	3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93	ร้อยละ 96	- วันที่ระลึกสุนทรภู่ - วันภาษาไทยแห่งชาติ - ปัจฉินิเทศ
		ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	- วันแม่แห่งชาติ - ประดับเข็มพระเกี้ยว - วันไหว้ครู - วันพ่อแห่งชาติ
	4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	ร้อยละของห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์กิจกรรม 5ส ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	- ทำบุญตักบาตรส่งท้ายปีเก่า - ต้อนรับปีใหม่
		ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกกลุ่มสาระฯ รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	- ตักบาตรวิถีพุทธ - เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน - พาสปอร์ตขยะ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			ตัวอย่างกิจกรรมตามกลยุทธ์
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	
	5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนพฤติกรรม 80 คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	- ส่งเสริมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	6. ผู้เรียนยึดมั่นในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	
		ร้อยละของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 1 ในระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	
		ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมความเป็นไทย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	
		ร้อยละของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 7 ในระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมี	8. หลักสูตรของสถานศึกษามีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดทางอาชีพของผู้เรียน เป็นไปตามระบบ	ร้อยละของการประเมินหลักสูตรที่มีความหลากหลายและเป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	- ส่งเสริมนิเทศเชิงระบบ - พัฒนาหลักสูตร - ประกันคุณภาพการศึกษา - ผู้เรียนใหม่ของลูกพระแก้วน้อย ปีการศึกษา 2567
		ร้อยละของการประเมินหลักสูตรที่มีความทันสมัย และสอดคล้องกับ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			ตัวอย่างกิจกรรมตามกลยุทธ์
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	
ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	การประกันคุณภาพการศึกษาและเป็นที่ยอมรับ	ความต้องการและความถนัดทางอาชีพของผู้เรียน				- พัฒนาระบบงานตารางสอน - การส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย
		ระดับคุณภาพของการดำเนินงานหลักสูตรตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)	การศึกษา - ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
	9. มีกระบวนการนิเทศติดตามเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูที่มีผลการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	- ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้นำ คณะกรรมการนักเรียน - การส่งเสริมศักยภาพผู้นำ
		ร้อยละของครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	นักเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ - พัฒนางานสารวัตรนักเรียน
		จำนวนชั่วโมงการเข้าร่วมจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ของครูต่อปีการศึกษา	40 ชั่วโมง	40 ชั่วโมง	40 ชั่วโมง	- พัฒนาผู้นำคณะกรรมการ นักเรียน - พิธีเทียน "สืบสานปณิธาน สืบ
		ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	สานคณะกรรมการสถานักเรียนลูก พระเกี้ยวน้อย"
	10. มีการบูรณาการการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย	ร้อยละของการประเมินการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 85	- ส่งเสริมงานวิชาการสู่การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			ตัวอย่างกิจกรรมตามกลยุทธ์
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	
	11. มีการวัดและการประเมินผลที่หลากหลาย	ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	- ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC - ส่งเสริมการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี - ความเป็นเลิศทางด้านงานวิจัยในชั้นเรียน - ส่งเสริมผลผลิต ลูก ต.อ.พ.ปท. - ส่งเสริมการเรียนรู้ภายใต้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ - ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ - วิชาการสัญจร - จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประกันคะแนนเก็บ 50 - คะแนน - บริการสนเทศกิจกรรมแนะแนว
	12. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระสูงกว่าค่าเป้าหมาย	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	
	13. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ การใช้เหตุผล รวมถึงการนำเสนอองค์ความรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินในการอ่านภาษาไทย	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)	
		ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินในการเขียนภาษาไทย	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)	
		ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินในการคิดคำนวณ และการใช้เหตุผลคณิตศาสตร์	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)	
		ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินในการอ่านภาษาอังกฤษ	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)	
		ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินในการเขียนภาษาอังกฤษ	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)	
		ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินในการนำเสนอและการสื่อสาร	90	90	90	

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			ตัวอย่างกิจกรรมตามกลยุทธ์
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	
	14. ผู้เรียนมีศักยภาพในการเข้าแข่งขันทางด้านวิชาการ	ร้อยละของจำนวนรายการที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการที่ได้รับรางวัล	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	- ศึกษาดูงานกิจกรรมแนะแนว - นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) รุ่นพี่ได้แนะ รุ่นน้องได้แนว
	15. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตมีความเป็นพลโลก	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง ผลการเรียนรู้ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	
	16. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และจบหลักสูตรการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	
		ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการวัดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	
		ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)	
		ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	
	17. มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ	จำนวนการเข้ามาให้ความรู้ของวิทยากรท้องถิ่นแก่นักเรียน ในแต่ละปีการศึกษา	20 ครั้ง	22 ครั้ง	24 ครั้ง	

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			ตัวอย่างกิจกรรมตามกลยุทธ์
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	
	วิทยากรท้องถิ่นและขยายเครือข่ายความรู้สู่ชุมชน	จำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่มีการขยายความร่วมมือร่วมกับโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา	25 โรงเรียน	27 โรงเรียน	29 โรงเรียน	
		ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจในการเข้าร่วมทำกิจกรรมสัญจรวิชาการ	ระดับ 4.51	ระดับ 4.55	ระดับ 4.60	
	18. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	จำนวนสถาบันทางการศึกษาที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	2	3	4	
		จำนวนครั้งที่เข้าร่วมทำกิจกรรมที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	70 ครั้งต่อปี	80 ครั้งต่อปี	90 ครั้งต่อปี	
	19. ผู้เรียนมีสมรรถนะในความรู้ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการสอบหลังเรียน PISA สูงกว่า ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 52	ร้อยละ 54	
		ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ใช้ระบบ PISA STYLE	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98	

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			ตัวอย่างกิจกรรมตามกลยุทธ์
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูมืออาชีพ	20. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	- อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - อบรม ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรกลุ่มบริหารวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ - English Communication for teachers - เตรียมพัฒนารักร่องครุ ครั้งที่ 9 - พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือ ต.อ.พ. สู่ความเป็นเลิศ (ครั้งที่10) - อบรมวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - อบรมวิทยฐานะครู - งานสร้างขวัญและกำลังใจ - ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
		ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างน้อย 5 หลักสูตร และไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			ตัวอย่างกิจกรรมตามกลยุทธ์
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน การให้บริการชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ	21. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	- Open House ม.6 กับคณะที่ใช่มหาวิทยาลัยที่ชอบ - การส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา - ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล - วิชาการสัญจร - วิทยาศาสตร์สัญจร - เปิดฟ้ามองหาดาว - ทักษะศึกษา ม.4 - ทักษะศึกษา ม.5 - ทักษะศึกษา ม.6 - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
		ร้อยละของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	ร้อยละ85	ร้อยละ 87	ร้อยละ 90	
		ร้อยละของรายงานผลการดำเนินโครงการ (PDCA)	ร้อยละ80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	
	22. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน	ร้อยละของผู้รับบริการที่ความพึงพอใจต่อการจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ80	ร้อยละ85	ร้อยละ 90	
		ร้อยละของรายงานผลการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ระดับดีมาก	ร้อยละ80	ร้อยละ85	ร้อยละ 90	
	23. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			ตัวอย่างกิจกรรมตามกลยุทธ์
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมอาคาร สถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้มีสุขภาพทางกายและทางใจที่ดี	24. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย	สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ในระดับดีเยี่ยม				
		ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการที่รวดเร็ว ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	
		ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยในระดับดีมาก	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	
	25. โรงเรียนให้บริการด้านโภชนาการอย่างทั่วถึงและถูกสุขลักษณะ	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อภูมิทัศน์ที่มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยในระดับดีมาก	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	- ปรับปรุงภูมิทัศน์ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์บำรุงดูแล - ปรับปรุงโรงเรือนเพาะชำ - ปรับปรุงสวนหย่อมภายในโรงเรียน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์บำรุงรักษาต้นไม้ - จัดทำชั้นวางรองเท้า - ปรับปรุงป้ายอาคารเรียน - ห้องเรียนและป้ายให้ความรู้ - จัดซื้อถังขยะ - จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ - บริจาคโลหิต
		ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			ตัวอย่างกิจกรรมตามกลยุทธ์
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		ใจที่ดีในระดับดีมาก (สุขภาวะ ทั้ง 4 ด้าน)				- ประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียนประจำปี
	26. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจที่ดี	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาพึงพอใจ การบริการด้านโภชนาการอย่างทั่วถึง ในระดับดีมาก	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	- ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - จัดซื้ออุปกรณ์เครื่องนอนห้องพยาบาล - ปรับปรุงโรงอาหาร
		ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาพึงพอใจ บริการด้านโภชนาการอย่างถูกสุขลักษณะ ในระดับดีมาก	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในโรงอาหาร

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) ปงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

6.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ
3. เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

6.2 แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็น การนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567 - 2569 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์โรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและนโยบายเป็นผู้ประสานงาน

2. การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาดำเนินการให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อรับทราบ

4. ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและนโยบาย เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด

5. งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

6.3 ปัจจัยความสำเร็จ

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานอย่างชัดเจน

4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

6.4 การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

1. มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

2. มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

3. มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

4. มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5. มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

6. มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง
3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึง ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการทำงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

1. ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มบริหาร.....

กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ.....

ชื่อผู้รับผิดชอบ.....

ชื่อกิจกรรม.....

2. ผลการดำเนินโครงการ

รายการ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ด้านปัจจัย					
1.1 ระยะเวลาดำเนินโครงการเหมาะสม					
1.2 สถานที่ที่ใช้ดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
1.3 จำนวนเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
1.4 คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
1.5 จำนวนบุคลากรหรือผู้ดำเนินโครงการ					
1.6 ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน/ผู้เกี่ยวข้อง					
1.7 งบประมาณที่ได้รับมีความเพียงพอ					
1.8 การดำเนินโครงการเป็นไปตามขั้นตอน					
2. ด้านผลการดำเนินโครงการ					
2.1 ผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์					
2.2 ความพึงพอใจต่อผลงานของโครงการ					
รวม					
สรุป (หาค่าเฉลี่ย = คะแนนรวมหารด้วย 10)					

3. ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	สาเหตุของปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข
1. ด้านงบประมาณ		
2. ด้านบุคลากร		
3. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์		
4. ด้านบริการ/ประสานงาน		

แบบกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

โครงการ/งาน.....

กิจกรรม.....

ผู้รับผิดชอบ.....

กลุ่มบริหาร/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ.....

ระยะเวลาที่ ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน	ผลการดำเนินการ
			☐ ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้กำกับ ติดตาม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก

คำสั่ง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี ที่ 162/2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 3 ปี 2567 – 2569)



คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี

ที่ ๑๖๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๙)

ด้วยโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๙) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากรโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๙)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๙) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายพิษณุ	เดชโต	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวราภรณ์	มอญภาษา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวมยุรี	สนิทกุล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพลอยไพลิน	ก้อนใส	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวลำเพย	อุทาโย	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาววิไลวรรณ	พ้อคำช้าง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวเบญจมาศ	ณ นากุล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษาในการปฏิบัติงาน แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาววิไลวรรณ	พ้อคำช้าง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวรรณิธร	บัวคำภู	ครู	รองประธานกรรมการ
กลุ่มบริหารวิชาการ			
๒.๓ นางโสภา	โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการ

/๒.๔. นายธวัชชัย...

ก

๒.๔ นายธวัชชัย	นาะระรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายสกล	ชัยช่วย	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวณัฐชา	งามลักษณ์	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวจิราพร	นิลต๊ะ	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวรัตนา	โอทาตะวงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายทศพล	มีชำนาญ	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวณัฐธิดา	เยาวลักษณ์โยธิน	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางปวีณา	เบ็ญจวรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวารณ	พุลเฝ้า	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นายจิราวัฒน์	ศรีสว่าง	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวอิสราภรณ์	คุณกัณหา	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นายชานนท์	แสงโสด	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวภาวนิชา	เนื่องหล้า	ครู	กรรมการ
กลุ่มบริหารทั่วไป			
๒.๑๗ นายธนายุทธ์	วงศ์รัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นายพัชรินทร์	อยู่สิงห์โต	ครู	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวนริสรา	สุขตาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวชนิษฐา	แรงรอบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๑ นายธรรมรัตน์	ประพฤติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน			
๒.๒๒ นางญาณิศา	สุวรรณศักดิ์	ครู	กรรมการ
๒.๒๓ นายวัฒนา	รุ่งศรี	ครู	กรรมการ
๒.๒๔ นายสมบุญ	ทัพทอง	ครู	กรรมการ
๒.๒๕ นายณัฐพล	ปัดวัลย์	ครู	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวพิมพ์นิพา	มาอินทร์	ครู	กรรมการ
๒.๒๗ นายมานัส	เดชไชย	ครู	กรรมการ
๒.๒๘ นายจิระศักดิ์	พันธุ์งาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
กลุ่มบริหารงบประมาณ			
๒.๒๙ นายเจตนา	แจ่มดี	ครู	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวธัญญาภรณ์	วงศ์คำจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวกัลยา	วิทยาศิริกุล	ครู	กรรมการ
๒.๓๒ นางวรวิทย์	ปราภมผล	ครู	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวอุมารินทร์	แสนเพ็งเคน	ครู	กรรมการ

/กลุ่มบริหารงานบุคคล...

91-

กลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๓๔ นางสาวจารวิทย์	วงศ์เลิศฉัตร	ครู	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวกนกอร	หัสโลก	ครู	กรรมการ
๒.๓๖ นางสาววนิดา	ใจสา	ครู	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาวประภัสสร	แสงไสย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓๘ นางสาวดวงกมล	สุภาพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

กลุ่มบริหารแผนงานและวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาศาสนศึกษา

๒.๓๙ นางสาวณิล	จันทร์วิเชียร	ครู	กรรมการ
๒.๔๐ นางสาวกมลทิพย์	เอี่ยมสอาด	ครู	กรรมการ
๒.๔๑ นางสาวอาทิตย์ยา	วังคะยอม	ครู	กรรมการ
๒.๔๒ นายพิชิต	พิมพ์โคตร	ครู	กรรมการ
๒.๔๓ นางสาวทับทิม	อินต๊ะแปง	ครู	กรรมการ
๒.๔๔ นางสาวเบญจมาศ	ณ นาบูล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๕ นายธีรพงษ์	นามวงศ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ สภาพปัญหาปัจจุบัน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ของโรงเรียน (ฉบับร่าง)

๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๓.๑ นางสาวมยุรี	สนิทกุล	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายพัชรินทร์	อยู่สิงห์โต	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางวาสนา	กระแสร	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายวุฒิพงษ์	มณีเรือง	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวจันทิศจี	หงส์สุนันท์	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางสาวกาญจนา	จันทร์ช่วง	ครู	กรรมการ
๓.๗ นายภาณุภูมิ	ร่มพยอม	ครู	กรรมการ
๓.๘ นายชานนท์	แสงโสด	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางสาวกรรณิการ์	อินทร์นอก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวนริสรา	สุขตาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นายธรรมรัตน์	ประพฤติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒ นายไพบุลย์	บุญประวัติ	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๓.๑๓ นายพัฒน์พงษ์	เกิดพุดิ	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาววรรณิศา	ใบปกทอง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๓.๑๕ แม่บ้านนักการภารโรงทุกคน			กรรมการ
๓.๑๖ นายธนายุทธ์	วงศ์ณรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๗ นางสาวชนิษฐา	แรงรอบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/หน้าที่...



หน้าที่ จัดสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับครูและผู้บริหารที่เข้าร่วมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๙) ณ ห้องผลิตสื่อ อาคาร ๕ ชั้น ๑

๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

๔.๑ นายจิราวัฒนา	ศรีสว่าง	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวณัฐชา	งามลักษณ์	ครู	กรรมการ
๔.๓ นายวุฒิชัย	ทองใส	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เป็นพิธีกรดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๙)

๕. คณะกรรมการวิทยากร

๕.๑ นางสาวนุสรา	โหมดคำ	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒ ว่าที่ร้อยตรีภูษิต	แจ่มจรัส	ครู	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายเกริกชัย	มาสม	ครู	กรรมการ
๕.๔ นายศุภชัย	แสงเพชร	ครู	กรรมการ
๕.๕ นายทินกร	เผ่ากันทะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕.๖ นางวันนธร	บัวคำภู	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เป็นวิทยากรในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๙)

๒. จัดเตรียมข้อมูลและเอกสารประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๙)

๖. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

๖.๑ นางสาวมยุรี	สนิทกุล	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายวศิน	สุธีระกุล	ครู	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาวภัทรสุดา	เงินวง	ครู	กรรมการ
๖.๔ นางปวีณา	เบญจวรรณ	ครู	กรรมการ
๖.๕ นายจิราวัฒนา	ศรีสว่าง	ครู	กรรมการ
๖.๖ นางสาวนุสรา	โหมดคำ	ครู	กรรมการ
๖.๗ นายกิตติพงศ์	คุณกันหา	ครู	กรรมการ
๖.๘ นายทศพล	มีชานาญ	ครู	กรรมการ
๖.๙ นายธงชนะ	หวานชิต	ครู	กรรมการ
๖.๑๐ นางสาวจตุพร	ชนะกลาง	ครู	กรรมการ
๖.๑๑ นายวรรณชนะ	ปรากฏผล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.๑๒ นายเกริกชัย	มาสม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑) จัดเตรียมจอโปรเจคเตอร์ เครื่องฉาย หรือจอแอลอีดี และติดตั้งเครื่องขยายเสียง ภายในห้องผลิตสื่อ

๒) บันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวตลอดพิธีกร และส่งมอบไฟล์ภาพให้ฝ่ายประเมินผล

๓) จัดทำจุลสารประชาสัมพันธ์ออนไลน์

/๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน



๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๗.๑ นางสาวพลอยไพลิน	ก้อนใส	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายเจตนา	แจ่มดี	ครู	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาวกัลยา	วิทยาศิริกุล	ครู	กรรมการ
๗.๔ นางนันธิดา	ยืนทน	ครู	กรรมการ
๗.๕ นางสาวกาญจนา	จันทร์ช่วง	ครู	กรรมการ
๗.๖ นางสาวปัญญวีย์	แก้ววิศาสตร์	ครู	กรรมการ
๗.๗ นางสาวสิริยา	นามวิชา	ครู	กรรมการ
๗.๘ นางสาวอุมารินทร์	แสนเพ็งเคน	ครู	กรรมการ
๗.๙ นางวรรณลักษณ์	ปรากฏผล	ครู	กรรมการ
๗.๑๐ นางสาวปณิดา	บังทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.๑๑ นางสาวกรชนก	มุละผลารักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.๑๒ นางสาววนิดา	บงกชรัตน์เลิศ	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๗.๑๓ นายอรรถวิทย์	กวีกิจบัณฑิต	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๗.๑๔ นางสาวธัญญาภรณ์ วงศ์คำจันทร์	ครู		กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ผู้อำนวยการควบคุม ในการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และถูกต้องตามระเบียบราชการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

๘.๑ นายศุภชัย	แสงเพชร	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวจารวี	วงศ์เลิศฉัตร	ครู	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นางณภัทรชอร์	เพ็ญจร	ครู	กรรมการ
๘.๔ นางสาวอิสราภรณ์	คุณกันหา	ครู	กรรมการ
๘.๕ นางสาวกนกอร	หัสโลก	ครู	กรรมการ
๘.๖ นางสาววนิดา	ใจสา	ครู	กรรมการ
๘.๗ นายพิชิต	พิมพ์โคตร	ครู	กรรมการ
๘.๘ นางสาวราย	พูลเม่า	ครู	กรรมการ
๘.๙ นายวุฒิชัย	ทองใส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘.๑๐ นางสาวศุภสุดา	ถิ่นขาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘.๑๑ นางสาวบัณฑิตา	ศรีสมบัติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘.๑๒ นางสาวทับทิม	อินตะแปง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘.๑๓ นางวรรณธร	บัวคำภู	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่มไว้สำหรับผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มาปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนดูแล อำนาจความสะอาดในการบริการสวัสดิการต่าง ๆ

๙. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการทำรูปเล่มรายงาน

๙.๑ นางสาววิไลวรรณ	พ้อคำช้าง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวเบญจมาศ	ณ นากุล	ครู	รองประธานกรรมการ
๙.๓ นางวรรณธร	บัวคำภู	ครู	กรรมการ

/๙.๔ นางสาวกมลทิพย์...



๙.๔ นางสาวกมลทิพย์	เอี่ยมสอาด	ครู	กรรมการ
๙.๕ นางสาวสมถวิล	จันทร์วิเชียร	ครู	กรรมการ
๙.๖ นางสาวอาทิตย์ยา	วังคะอ้อม	ครู	กรรมการ
๙.๗ นายพิชิต	พิมพ์โคตร	ครู	กรรมการ
๙.๘ นางสาวชลธิชา	จันสา	ครู	กรรมการ
๙.๙ นางสาวบัณฑิตา	ศรีสมบัติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.๑๐ นางสาวทับทิม	อินตะแปง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.๑๑ นางสาวศุภสุดา	ถิ่นขาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.๑๒ นายธีรพงษ์	นามวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. รับลงทะเบียนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙)
๒. ออกแบบแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙) รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มความสามารถ เป็นไปด้วยความยุติธรรม และถูกต้องเพื่อประโยชน์ของทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพิษณุ เดชใด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี

ภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี
(ปีงบประมาณ 2567 – 2569)



กลุ่มบริหารแผนงานและวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาศาสนศึกษา
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี

☎ 02 569 1051

✉ tupptschool@gmail.com

🌐 www.tuppt.ac.th